Медицинский колледж при
АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»

Кафедра «Общеобразовательных дисциплин»

СИЛЛАБУС

Код дисциплины: ООД 01
Дисциплина: Русский язык
Специальность: 09120100 «Лечебное дело»
Квалификация:4S09120101 «Фельдшер»
Специальность: 09130100 «Сестринское дело»
Квалификация: 4S09130103 «Медсестра общей практики»
Специальность:09110100 «Стоматология»
Квалификация:4S09110102 «Дантист»
Специальность:09110200 «Ортопедическая Стоматология»
Квалификация:4S09110201 «Зубной техник»
Объем учебных часов/кредитов: 96 /4
Теория: 96 ч.
Курс: 1
Семестр: 1
Форма контроля: экзамен

Шымкент, 2023 г.

Силлабус составлен на основерабочей учебной программы по дисциплине «Русский язык»

Преподаватель: Абирова Г.С.

Специальность: 09120100 «Лечебное дело»
Квалификация:4S09120101 «Фельдшер»
Специальность: 09130100 «Сестринское дело»
Квалификация: 4S09130103 «Медсестра общей практики»
Специальность:09110100 «Стоматология»
Квалификация:4S09110102 «Дантист»
Специальность:09110200 «Ортопедическая стоматология»

Обсуждено на заседании кафедры
Протокол № 13 «22» 06 2023 г.
Заведующий кафедрой: _____ Сатаев А.Т.

Обсуждено на заседании Предметно цикловой комиссии кафедры «общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 13 «27» 06 2023 г.
Председатель: _____ Анапияева Г.Т.

Рассмотрена и утверждена на заседании методического совета медицинского колледжа при АО «ЮКМА»
Протокол № 10 «30» 06 2023 г.
Председатель: _____ Мамбеталиева Г.О.

Сведения о преподавателях

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степень	Должность	Курс, который читает	Электронный адрес
1.	Кулахметова.А.А	-	преподаватель	Русский язык, профессиональный русский язык	kulahmetova@internet.ru
2.	Толей.А.К.		преподаватель	Русский язык, профессиональный русский язык	toley@internet.ru
3.	Зайржанова.А.З	-	преподаватель	Русский язык, профессиональный русский язык	Aigerimzairjanova.@mail.com
4	Абирова Г.С.	-	преподаватель	Русский язык и литература. Русский язык	Ganya_1977@mail.ru
5	Серік Ш.Е.		преподаватель	Русский язык и литература. Русский язык	Shugaserik99@icloud.com

3.1.Введение

Настоящий силлабус предназначен для обучающихся казахских групп медицинских колледжей РК, изучающих русский язык. Курс русского языка в казахских отделениях колледжа выполняет общеобразовательную функцию, являясь активным средством получения научной информации на русском языке.

Необходимость подготовки диктует изучение русского языка для обучающих, закончивших национальную школу, и овладение им как средством общения и средством приобретения дисциплины, исходя из учета потребностей и целевых задач системы образования РК.

Силлабус составлен с учетом принципов преемственности и межпредметных связей. В соответствии с ними программа ориентирует на продолжение школьного курса и на отражение межпредметных понятий и актуального для языковой подготовки содержания смежных дисциплин.

Силлабус нацелен на усвоение обязательного уровня знаний, умений и навыков, которыми обучающий должен оперировать в процессе обучения русскому языку.

Программа силлабуса определяет обязательный минимум содержания предмета для обучающихся общественно-гуманитарного направления, максимальный объем учебной нагрузки, основные требования к обеспечению учебного процесса. Содержание учебного предмета «Русский язык» определяется в соответствии с целью, задачами обучения, возрастными особенностями учащихся и реализации практической направленности образования, ориентации на функциональную грамотность обучающихся.

В данном силлабусепредполагается повторение и изучение теоретических сведений о фонетике и графике, орфоэпии, орфографии, лексике и фразеологии, морфемике и словообразовании, морфологии, синтаксису, пунктуации, риторике. Обобщаются знания о функционировании языковых единиц в текстах различных типов, стилей, жанров с учетом этнокультурного компонента (сведения о национально-культурной специфике русского языка, о культуре русского, казахского народов, а также других народов, проживающих на территории Республики

Казахстан), что направлено на развитие совершенствование устной и письменной речи, на повышение культуры речи, формирование речевого этикета, ораторского мастерства.

3.2.Политика дисциплины:

Требования, предъявляемые к обучающимся:

- не пропускать занятия без уважительной причины;
- иметь опрятный внешний вид;
- придерживаться общепринятой в вузе специальной формы;
- на практических занятиях проявлять активность;
- приходить на занятия подготовленными;
- не опаздывать на занятия;
- во время занятия поддерживать доброжелательную атмосферу;
- бережно относиться к имуществу кафедры.

Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении оправдательного документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). Обучающийся подает заявление на имя декана и получает лист отработок суказанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате).

3.3.Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающегося в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование и трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов.

3.4.Задачи дисциплины:

-Успешное овладение видами речевой деятельности в соответствии с уровневой подготовкой;
-формирование и совершенствование навыков владения языком в различных ситуациях бытового, социально-культурного, профессионального общения;
-формирование навыков продуцирования устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной целью и профессиональной сферой общения;
-формирование понятия о языке и его месте в системе медицинского образования;
-овладение навыками ведения научно-исследовательской работы;
-развитие логики мышления на основе научных текстов по специальности;
-оперирование необходимыми профильно-ориентированными знаниями в конкретной ситуации;
-внедрение проблемно-модульное обучения;
-использование игровых и компьютерных технологий;
-использование модели специально-профессиональных ситуаций общения;
-внедрение технологии интерактивного обучения;
-овладение навыками самостоятельного анализа научно-медицинской литературы;
-формирование навыков использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции.

3.5. Конечные результаты обучения:

- демонстрируют знания и понимание основных признаках языка как системы: целостность, структурность, функциональность;
- устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые учебные темы;

Умеют:

- употреблять различные речевые формы этикета, риторические вопросы для привлечения внимания собеседника; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разного вида

Приобрели навыки:

использовать выразительные средства для усиления функции воздействия речи; прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста; совершенствовать устную и письменную речь, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки

Компетентны:

контролировать правильность производимых речевых действий; анализировать тексты художественных произведений (определять род литературного произведения, основную тему, характеризовать главных героев, выражать свою оценку) употреблять лингвистические термины

Пререквизиты дисциплины:школьный курс русского языка

3.7.Постреквизиты:дисциплины по специальностям

3.8.Краткое содержание дисциплины:

Фонетические, орфоэпические, орфографические, пунктуационные, стилистические нормы современного казахского (русского) языка. Основные понятия лексикологии, фразеологии, морфологии, синтаксиса, стилистики. Письменная и устная деловая коммуникация в медицинской сфере. Терминология. Этика и этикет деловой речи и профессионального общения. Язык специальности и профессиональная культура речи врача. Построение различных типов монологов, диалогов, полилогов, речевой этикет.

3.9.Тематический план практических занятий:

	Тема	Краткое содержание	Кол-во часов
1.	Слово о независимости. Язык и его основные функции.	Язык – важнейшее средство общения. Фонетика и орфоэпия. Основные типы звуков в русском языке. Звуки речи.	2
2.	Язык и речь. Виды и формы речи. Устная и письменная речь. Пословицы и поговорки о языке.	Гласные и согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме. Правописание гласных после щипящих и ц. Мягкий знак после щипящих. Фонетический разбор слов.	3
3.	Русский язык в современном мире. «Русский язык в моей жизни» эссе.	Термины, понятия о терминах, их особенностях. Правописание специальных терминов и наименований: *бета-лучи, гамма излучение* и др. Главнейшие орфоэпические правила. Орфоэпический словарь. Культура произношения.	2
4.	Семья – мое начало. Пословицы и поговорки о семье. Автобиография. Монолог, диалог, полилог.	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Неологизмы.	3
5.	Моя Родина Казахстан. Беседа «У карты моей Родины»	Слова, общие для русского и казахского языков. Словари русского языка. Словарь крылатых слов и афоризмов.	2

6.	Древние города на территории Казахстана. Страницы нашей истории. Викторина «Кто лучше знает Казахстан?»	Активная и пассивная лексика. Правописание изученных профессиональных, заимствованных слов, неологизмов. Умение работать со словарем. Фразеологизмы в русском языке.	3
7.	Международные связи РК в области медицины. Государственные символы РК. Гимн, герб, флаг Республики Казахстан.	Морфемика и словообразование. Морфемный состав слова и морфемный разбор. Основные типы морфем. Производная и непроизводная основы. Модели создания слов. Способы словообразования. Аббревиация.	2
8.	Рассказ об интересном человеке. Деловая и неофициальная характеристика человека.	Словообразовательный разбор. Правописание приставок. Отличие форм слов от однокоренных слов.	3
9.	Самообразование и самовоспитание личности. Человек и его окружение.	Морфология. Имя существительное. Лексико-грамматические группы имен существительных. Род, число, падеж существительных. Морфологический разбор имен существительных. Употребление имен существительных в речи.	2
10.	Беседа на экологическую тему «Человек и природа».	Имя прилагательное. Особенности значения имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных. Употребления формы имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	3
11.	Проблемы экологии Казахстана. Охрана окружающей среды. Беседа об экологической культуре.	Местоимение. Значение и грамматические особенности местоимении. Морфологический разбор местоимений. Употребление местоимений в речи.	2
12.	Сообщение «В судьбе природы – наша судьба». Реферат на тему «Влияние экологии на здоровье человека».	Имя числительное. Простые, сложные, составные числительные. Количественные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные.	3
13.	Беседа-полилог о факторах здоровья. Режим труда и отдыха. Польза физической культуры и спорта.	Глагол. Морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола. Употребление глаголов в речи.	2

14.	Актуальные проблемы молодёжи: табакокурение, наркомания, алкоголизм. Рассказы о болезнях, связанных с нездоровым образом жизни.	Причастие. Образование причастий. Деепричастие. Образование деепричастий Морфологический разбор причастий и деепричастий. Употребление причастий и деепричастий в речи.	3
15.	Сообщения на темы «Лучше быть здоровым», «ЗОЖ».	Наречие. Значение и грамматические особенности наречия. Правописание наречий. Употребление наречий в речи.	2
16.	Беседа на тему «Что входит в понятие культура?» Монолог-рассуждение.	Служебные части речи. Правописание служебных частей речи. Стилистические свойства и особенности употребления служебных частей речи.	3
17	Живопись. Рассказ о любимом художнике. Описание картины. Литература. Кино. Рассказ о литературе. Рецензия на просмотренный кинофильм .	Синтаксис простого предложения. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Связь слов в словосочетании и предложении. Способы подчинительной связи.	2
18	Традиции и праздники народов Казахстана. Казахские народные обряды и традиции.	Типы простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	2
	№1.Рубежный контроль	~~Устно-письменный опрос с 1-18 темы~~ Устный опрос с 1-18 темы	1
19	Моя специальность. «Почему я выбрал(а) профессию фельдшера» (эссе).	Односоставное предложение. Основные группы односоставных предложений	2
20	Рассказ о профессиональных и личностных качествах медика. Профессионально-тематические диалоги.	Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	3
21	Мой рабочий день. В больнице. В аптеке. В поликлинике.	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Дополнение прямое и косвенное.	2
22	Медицинская этика (деонтология). Принципы профессиональной этики.	Определение. Определения согласованные и несогласованные.	3

23	Казахстанская медицина. Традиционная, народная медицина.	Обстоятельства. Виды обстоятельств.	2
24	Казахстанские врачи. Врач в третьем тысячелетии.	Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	3
25	Великие медицинские открытия прошлого. Из жизни знаменитых медиков прошлого.	Составление отчета о проведенном опыте на занятии по специальности (анатомии, биологии, нормальной физиологии, гистологии, микробиологии). Обособленные члены предложения.	2
26	Научное открытие: закономерное и случайное.	Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах. Вводные предложения. Знаки препинания при вводных предложениях. Обращение. Знаки препинания при обращении.	3
27	Героическое прошлое медицины. Клятва Гиппократа. Труды Гиппократа в медицинской отрасли.	Синтаксис сложного предложения. Сложное предложения. Типы сложных предложений. Основные средства связи в сложных предложениях. СПП с соединительными, противительными, разделительными союзами.	2
28	«Канон врачебной науки» Абу Али Ибн Сины. Вклад Абу Али Ибн Сины в медицину.	Типысложноподчиненых предложений. СПП с придаточными определительными, изъяснительными. обстоятельственными	3
29	Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан РК. Закон «О здоровье граждан РК».	Сложноподчиненные предложения с придаточными места, обстоятельство.	2
30	Новые изобретения и открытия в медицине.	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия, образа действия и степени.	3
31	Жизнь и деятельность выдающихся ученых-медиков современности.	Сложные бессоюзные предложения с отношениями одновременности, последовательности и сопоставления. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении	2
32	Перспективы здравоохранения в РК. Интеграция ученых медиков в мировое сообщество.	Сложные бессоюзные предложения с отношениями причины, следствия и времени.	3
33	Международные связи РК в области медицины.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Сложные предложения с разными видами связи.	2
34	Деятельность ВОЗ.	Прямая речь и косвенная речь Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речи Цитата.	3

35	Современное состояние здравоохранения в РК.	Текст. Основная тема и главная мысль текста. Структура текста.	2
36	Актуальные и перспективные направления медицины.	Функциональные типы текста. Монолог. Диалог.	3
37	Реферат-обзор по прочитанным материалам на тему «Новое в медицине».	Стиль речи. Разговорный стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль. Научный стиль.	3
38	Инновации в медицине. Стратегическое взаимодействие общества и природы.	Языковые средства, характерные для разговорного, художественного стилей речи.	2
	№2.Рубежный контроль	Устно-писменный опрос с 18-38 темы	1
	Всего		96

3.10.Литература:

Основная литература:

1.Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Тюлегенова К.К. Учебное пособие. Практический курс профессионального русского языка для учащихся медицинскогоколледжа. - Алматы.: Ақнұр, 2019.

2.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

3.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Методическое пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2014

4.Жаналина Л.К. Русский язык. Учебник для 11 класса естественно-математического направления общеобразовательных школ с казахским языком обучения – Алматы.: Мектеп, 2011.

Дополнительная литература:

1.Исмагулова Б.Х., Саметова Ф.Т. Русский язык. Дидактические материалы. Учебное пособие для общеобразовательной школы с казахским обучения – Астана «Арман-ПВ», 2015.

2.Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2013.

3.Грачева О.А., Белоглазова П.А. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений (научный стиль). Учебное пособие. Ч-1-М.: РУДН, 2013.

Словари:

1.Лингвистический энциклопедический словарь. М., 2013г.

2.Энциклопедический словарь медицинских терминов. М.: Медицина, 2014г.

3.Краткий словарь этических терминов.

Электронные ресурсы:

Обратите внимание на электронные ресурсы дисциплин. Необходимую литературу можно найти в электронной библиотеке «Консультант обучающегося» (издательства ГЭОТАР) для медицинского и фармацевтического образования, который представляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по всем дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах. Ссылка для доступа: http://www.studmedlib.ru, ЛОГИН ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123 (логин и пароль единый для всех) и/или на сайте библиотечно-информационного центра академии lib.ukma.kz

3.11.Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссия, ситуативные задачи, работа в парах, презентации и т.д.).

Практическое занятие:
Традиционные методы обучения, направленные на развитие основных навыков, необходимых для успешного освоения языка: чтение, развитие устной и письменной речи, аудирование (работа над накоплением и применением активной лексики, работа с текстами – чтение, перевод, пересказ, ответы на вопросы; выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики; выполнение традиционных видов самостоятельной работы – диктантов, изложений, словарных диктантов, эссе, рефератов и т.п.; работа с аудио- и видеоматериалами и т.д.)
Коммуникативные и интерактивные виды деятельности в комбинации с традиционными методами обучения (игры, диалоги, ролевые игры, словарные и грамматические викторины).
На практических занятиях предлагаются следующие виды работы: индивидуальная и фронтальная работа, работа в парах и малых группах, обучение в сотрудничестве включая составление кроссвордов и «головоломок», работу по карточкам, ролевые игры и т.д.

3.12. Критерии и правила оценки знаний:

Текущий контроль: письменный опрос, тестирование, аналитическая работа..
Промежуточный контроль: рубежный контроль проводится на 9 и 19 неделе.
Итоговый контроль: писменный опрос
- Суммативная оценка результатов обучения проводится на основе текущих оценок, выставленных в соответствии с программой дисциплины (силлабуса).

Рейтинг отправлений (общий балл текущего и промежуточного наблюдений), автоматически рассчитанный программой Платонус, принимается за итоговую оценку. Экзамен проводится устно. Устная экзаменационная оценка выставляется преподавателем дисциплины в АИС Платонус по графику ,оценка, полученная по тесту, выставляется преподавателем дисциплины
Итоговый контроль: проводитсяформе, тестирования и обучающийся может набрать (мах) 40 баллов.

Общая оценка: текущий (рейтинг) (60%) + итоговый (40%) выставляется по следующей шкале:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,00	95-100%	отлично
A-	3,67	90-94%	
B+	3,33	85-89%	хорошо
B	3,00	80-84%	
B-	2,67	75-79%	
C+	2,33	70-74%	
C	2,00	65-69%	удовлетворительно
C-	1,67	60-64%	
D+	1,33	55-59%	
D	1,00	50-54%	
F	0,00	0-49%	неудовлетворительно

3.12.1. Критерий оценки теоретических занятий:

ФК №	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
БК1.1	Саморазвитие: демонстрирует навыки долговременного планирования обучения, профессионального роста.	Ставится за то, что не готовился к уроку, не искал его	Управление информацией: определяет потребности в информации, приоритетные направления информационного поиска, самостоятельно находит и критически оценивает информацию из разных источников,обобщает и применяет полученную информацию на практике.урока.	Информационные-коммуникационные технологии: использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.	Обучающийся самостоятельно ищут новые методы знании и получает оценки за искомые знания.
БК1.2	Критическое мышление и принятие решения: выявляет проблему и потенциальные пути решения, логически анализирует факты и суждения,	За неиспользование полученных знаний	Его ценят за умение выступать перед аудиторией.	Ставятся оценки за демонстрацию навыков выступления перед аудиторией и описания вероятности событий.	Оценивается за проявленное умение выступать перед аудиторией по учебной теме и делать вывод, оценивая

	проверяет гипотезы и оценивает вероятность событий, делает выводы и принимает обоснованные решения.				вероятность событий.
БК 2.1 БК 3.1	Социальная жизнь: активно участвует в общественной жизни. Навыки общения: Демонстрирует эффективное общение с разными людьми в зависимости от ситуации. Оценивается за использование навыков работы в группе, проведение образовательного эксперимента на основе полученных знаний.	Он использует возможность работать в группе, но его отстраняют за то, что он не может эффективно продемонстрировать полученные знания.	Оценивается за использование навыков работы в группе, проведение учебного эксперимента на основе полученных знаний. Может делиться информацией, полученной в ходе поиска и обработки, с другими пользователями.	Оценивается за общение и взаимодействие с группой и лингвистические знания. Его вручают за способность к постоянному саморазвитию и развитию, за умение анализировать и обобщать информацию.	Оценивается за демонстрацию знания других языков, обеспечивающих их общение и взаимодействие с аудиторией, быть способным к постоянному саморазвитию и развитию, анализировать и обобщать информацию, размещены для возможности передачи полученной информации другим пользователям.

Критерий оценивания рубежного контроля

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
	Отлично A (95-100%); A- (90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких- либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по

		изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку.
	Хорошо B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
Рубежный контроль	Удовлетворительно C (65-69%); C- (60-64%); D (55-59%) D+ (50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно FX (25-49%); F (0-24%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Критерий оценивания экзаменционных ответов

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Письменный ответ	**Отлично** A (95-100%); A- (90-94%)	Глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающее, последовательное, грамотное и логическое изложение материала, умение самостоятельно излагать и обобщать материал, без допущения ошибок.
	Хорошо B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%)	Твёрдое знание программного материала, грамотное и последовательное изложение материала с допущением незначительных неточностей, умение самостоятельно излагать и обобщать материал, но с допущением несущественных ошибок.
	Удовлетворительно C +(65-69%); C-(60-64%); D+ (55-59%) D (50-54%)	Усвоение только основного материала, без отдельных деталей, допущение неточностей, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении

		программного материала, а также затруднения в выполнении практических заданий.
	Неудовлетворительно F (0-49%);	Незнание значительной части программного материала, допущение существенных ошибок, столкновение с большим затруднением при выполнении практических заданий.

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Устный ответ	**Отлично** A (95-100%); A- (90-94%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку.
	Хорошо B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно C (65-69%); C- (60-64%); D+ (50-54%	Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно F (0-49%);	Незнание значительной части программного материала, допущение существенных ошибок, столкновение с большим затруднением при выполнении практических заданий.